

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 390»**

**План работы педагога- психолога на
2018- 2019 учебный год**

Педагог-психолог
Сергеева Дарья Сергеевна

Нижний Новгород

2018

Цель: создание условий для всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

1. В работе с детьми:
 - 1.1. Адаптация детей
 - 1.2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации, творческих способностей и инициативы, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС
 - 1.3. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности
 - 1.4. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления
2. В работе с педагогами:
 - 2.1. Оказание помощи педагогам для осуществления лично- ориентированного подхода в развитии ребенка во всех видах деятельности
 - 2.2. Помощь в адаптации детей к детскому саду
 - 2.3. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ
3. В работе с родителями:
 - 3.1. Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, используя разнообразные формы работы с семьей
 - 3.2. Расширение знаний о способах налаживания контакта с ребенком и разрешения сложных ситуаций

1. Организационно - методическая работа			
№	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки
1.1	Ведение организационно-методической документации	1. Составление годового плана работы, план-график рабочей недели 2. Оформление отчетной документации: <ul style="list-style-type: none"> • журналы учета проведенной работы (индивидуальной работы с детьми, групповой работы с детьми, работы с педагогическими работниками, работы с родителями, взаимодействия учителями-логопедами); • заключения по результатам психологических наблюдений и психодиагностики; протоколы диагностических обследований; • аналитический отчет по итогам года; 	до 29 августа пятница каждой недели
			после каждого занятия и консультации
			в течение 2-х недель по прошествии
			май
1.2.	Взаимодействие с профессиональным сообществом	участие в работе РМО	в соответствии с планом методического объединения
1.3.	Оснащение кабинета предметно-развивающим и стимульным материалом в соответствии с ФГОС, новыми книгами и	Кабинет психолога	в течение года

	методическими изданиями		
1.4.	Пополнение картотеки деловых игр, тренингов по работе с педагогами, родителями	Кабинет психолога	в течение года
1.5.	Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Рекомендации психолога»	Все группы	в течение года
1.6.	Участие в профессиональных конкурсах	Кабинет психолога	в течение года

2. Психодиагностическая работа				
№	Вид деятельности	С кем проводится работа	Сроки	Результат
2.1.	Наблюдение	1-я младшая (2-3 года) 2-я младшая (3-4 года) средняя (4-5 лет)	сентябрь - октябрь	– рекомендации родителям и воспитателям; - выявление детей группы риска;
2.2.	Обследование мотивационной готовности детей к школе	Подготовительные группы	Октябрь-ноябрь (входная) апрель (Итоговая)	- получение информации об уровне психического развития детей - выявление индивидуальных особенностей
2.3.	Выявление особенностей психического развития у детей (по запросам родителей или педагогических работников)	Дети всех возрастных групп	в течение года	– заключение по результатам диагностики; – рекомендации родителям, воспитателям, специалистам.
2.4.	Работа в рамках инновационной деятельности по духовно-нравственному развитию	Подготовительные группы	в течение года	- формирование программы по духовно-нравственному развитию.
2.5.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развития и комфортного	Все группы	в течение года	– рекомендации родителям и воспитателям; - выявление детей группы риска;

	пребывания детей в ДОУ, психологическая атмосфера группы.			
2.6.	Сбор и анализ информации по результатам адаптации	Родители (законные представители) и педагоги младших групп	октябрь	– рекомендации родителям и воспитателям; - выявление детей группы риска; - планирование индивидуальной работы

3. Развивающая и сопровождающая работа

№	Вид деятельности	С кем проводится	Сроки	Результат
3.1.	Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе С.А.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	1-я младшая (2-3 года)	Сентябрь-октябрь	- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду
3.2.	Развитие психических процессов, мотивационной сферы, нормализация психоэмоционального состояния детей (подгрупповые и индивидуальные занятия)	дети, нуждающиеся в помощи психолога, по запросам родителей, педагогических работников, выделенные в результате наблюдений	в течение года (по запросу)	– повышение уровня развития познавательной мотивации и мыслительных процессов; – снятие мышечного и эмоционального напряжения; – формирование и развитие эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений и навыков
3.3.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Подготовительные группы	в течение года	- развитие коммуникативных качеств и психических процессов
3.4.	Коррекционно-развивающие занятия в группе кратковременного пребывания	Группа кратковременного пребывания	в течение года	- развитие психических процессов, мотивационной сферы, нормализация психоэмоционального состояния детей

4. Психологическое просвещение				
№	Вид деятельности	С кем проводится	Сроки	Результат
4.1.	Консультирование педагогических работников. Тренинги и семинары: «Методы и приемы релаксации для детей» «Овладение навыками саморегуляции» Деловая игра «Педагогический экспресс»	педагогические работники	в течение года (по запросу) октябрь январь март	– повышение компетентности; – разрешение проблемных ситуаций
4.2	Консультирование родителей	родители	в течение года (по запросу)	- разрешение проблемных ситуаций (адаптация к МАДОУ, непослушание, непонимание между родителями и детьми); - повышение компетентности родителей (улучшение понимания своего ребенка)
4.3.	Консультации для родителей: «В д/с без слёз или как уберечь ребенка от стресса» «Кризис семи лет» + памятка «Кризис трех лет» + памятка «Роль сказки в жизни ребенка»	родители	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	- подготовка детей к поступлению в детский сад - информирование родителей об особенностях адаптационного периода

5. Психопрофилактическая работа				
№	Вид деятельности	С кем проводится	Сроки	Результат
5.1.	Сбор информации о ребенке: - наблюдение; - ведение журналов;	дети всех групп	в течение года (при определении групп риска и	- выявление признаков изменения психоэмоциональн

	- беседы с родителями; - анкетирование; - беседы педагогическими работниками;	с		в случаях работы с детьми по запросу)	ого состояния в негативную сторону, предотвращение этих изменений
5.2.	Папки-передвижки: «Если ребенок кусается» «Патологические привычки у детей» «Роль отца в развитии ребенка» «Детская агрессия. Причины. Коррекция» «Основные проблемы в адаптации ребенка к ДОУ» «Подготовка к школе»		Все группы	1 раз в квартал	- расширение знаний родителей
5.3.	Сайт: «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка» «Семья на пороге к школе» «О самых волнующих вопросах адаптации»		Все группы	Октябрь Апрель Май	- расширение знаний родителей
5.4.	Взаимодействие социумом. Реализация проектов: - ярмарка (зимняя); - неделя психологии - неделя семьи	с	- Музыкальная школа №12; - Художественная школа №2; - семейный центр ЛАДА; и др. социальные партнеры	январь ноябрь май	- активное включение родителей в образовательный процесс; - профилактика нарушений детско-родительских отношений.