

**Конспект  
ООД  
в первой младшей группе.**

**Тема: «Следы котенка».**

Образовательная область: «Художественное творчество»

Интегрируемые образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы».

Форма деятельности: Совместная деятельность взрослых и детей.

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Программные задачи:

Образовательные

1. Формировать умение различать и называть цвета.
2. Формировать умение детей рисовать красками при помощи пальцев.
3. Формировать умение бережно, относиться к материалам, правильно их использовать.
4. Формировать умение правильно произносить звуки.

2. Развивающие задачи:

1. Развивать интерес к рисованию красками.
2. Создавать условия для развития детского воображения.
3. Создавать условия для развития бытовых навыков.

3. Воспитательные задачи:

1. Вызвать эстетическое воспитание окружающего мира.
2. Воспитывать заботливое отношение к животным.
3. Доставлять ребенку радость, удовлетворение от работы.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, беседа, рассматривание, показ способа действия.

Мотивация: Упражняемся в рисовании гуашью следов от лап котенка, при использовании нетрадиционной техники (рисование пальчиками).

Предварительная работа:

На прогулке дети рассматривают свои следы, оставленные на снегу. Измеряют, чей след больше. Находят следы, оставленные птицами. (Этот след маленький - воробья, а этот, большой след, оставила ворона).

Оборудование и материалы:

1. Демонстрационный материал: мягкая игрушка котенок.
2. Раздаточный материал: лист бумаги белого цвета размера А 4; на каждого ребенка, гуашь синего цвета, влажные салфетки.

Ход занятия.

Вводная часть:

Воспитатель:

- Дети, послушайте и отгадайте загадку:

Острые ушки, на лапках подушки,

Усы, как щетинка, дугою спинка.

Мягкие лапки, а на лапах - цап - царапки.

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается, а с водой не знается.

Дети: - Котенок.

Воспитатель: - Правильно! Это котенок. Посмотрите, к нам в гости пришел котенок. (Воспитатель вносит в группу игрушку). - Какой котёнок? Он пушистый, мягкий, маленький. - Какого он цвета?

Дети: - Котенок белый.

Воспитатель: - Правильно котенок белого цвета.

- Что есть у котёнка? (ушки, хвостик, лапки). - Давайте погладим его. У котенка лапки-подушечки, где могут прятаться коготки, и настоящий котенок может ими царапать. А как он быстро бежит. Не успели оглянуться, как... Ой, котенок, что ты наделал! Посмотрите, котенок испачкал свои лапки в синей краске:

Намочил котенок лапки-

Он пошел гулять босой.

Не нашел себе он тапки

И скорей бежать домой.

Воспитатель:

- Котенок убежал домой мыть лапки, а следы его остались. (Воспитатель прячет котенка за дверь).

Воспитатель на листе бумаги, прикрепленного на мольберте демонстрирует следы котенка.

Воспитатель: - Посмотрите дети, на следы котенка. В краску какого цвета он наступил?

Дети: - Синюю.

Воспитатель: - Правильно. Давайте мы нарисуем эти следы. Сложим пальчики щепоткой. Посмотрите, как я складываю пальчики (помочь, тем, у кого не получается). Теперь сложенные пальчики я опускаю в тарелочку с краской синего цвета и опускаю руку на свой лист бумаги, вот так. Теперь поднимаю и снова опускаю руку на бумагу, поднимаю - опускаю, оставляя при этом синие следы на белом листе.

- А теперь вы опустите свои пальчики в тарелочки с синей краской, поднимайте и приложите свои пальчики к своему листу бумаги. Делаем, как я, поднимаем и опускаем, поднимаем и опускаем...

Дети рисуют следы пальчиками, воспитатель контролирует работу, помогает тому, кому нужна помощь.

Воспитатель:

- Какие красивые следы у вас получились.

- Скажите, дети, а какой краской мы рисовали следы?

Дети:

- Синей краской.

- Воспитатель: Правильно! Синей краской.

Воспитатель:

- Вы слышите, кто-то стучится?

Воспитатель открывает дверь и вносит игрушку котенка.

Воспитатель:

- Ах, это ты, котенок! Вымыл свои лапки? Дети, посмотрите, котенок какой чистый!

Воспитатель:

- Дети, котенок тоже хочет посмотреть, какие следы у вас получились. Ему очень понравилось. Вы молодцы! Котенок просит, чтобы вы напоили его молоком.

Давайте мы выйдем из-за столов и пойдем на ковер, чтобы напоить молоком нашего гостя.

Воспитатель поет песню:

Киска к деткам подошла, Дети имитируют одной ладошкой миску,

Молока просила, а другой рукой «наливают» в миску молоко.

Молока просила,

Мяу говорила.

Угостили молоком, Игрушечный котенок лижет молоко с «миски».

Кисонька поела,

Кисонька поела, Напившись, молока, котенок благодарит детей.

Песенку запела: и гладит себя по животику.

Мур, мур, мур.

Воспитатель:

- Дети, за котенком пришла мама - кошка, она зовет его домой (котенок прощается с детьми и уходит).

Воспитатель подводит итог мероприятию, хвалит детей.