

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МАДОУ «Детский сад №390»
Протокол от 07.12.2018 №2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ
"Детский сад №390"
А.А. Шалина
Приказ от 10.12.2018 №67



СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода
_____ И.Б. Тарасова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 390"
Московского района города Нижнего Новгорода
на 2019 – 2021 годы

Авторы:

Шалина А.А. – заведующий МАДОУ
Шмыкова Н.П. – заместитель заведующего по ВМР
Колина Ю.Ю. – заместитель заведующего по АХР
Кобзарь Л.В. – старший воспитатель
Яковлева Ж.В. – воспитатель
Ускова А.Е. – воспитатель
Чкалова Т.Л. – музыкальный руководитель
Демидова М.В. – учитель-логопед

Нижний Новгород
2018год

Содержание

Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 390»	3
Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 390».....	10
Общие сведения.....	10
Контингент детей.....	13
Характеристика проблемы, на решение которой направлена	
Программа развития ДОУ.....	14
Проблемный анализ состояния	
Образовательной деятельности ДОУ.....	29
Материально-техническое обеспечение.....	29
Программно-методическое обеспечение.....	33
Медицинское обслуживание.....	36
Кадровое обеспечение.....	37
Проблемы развития ДОУ.....	40
Концепция развития ДОУ.....	41
Оценка потенциала развития ДОУ.....	41
Цели и задачи программы развития ДОУ.....	44
Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ.....	46
Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ.....	47
Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ.....	50
Стратегия развития ДОУ.....	50
Основные принципы Программы развития ДОУ.....	50
Механизм реализации Программы. Перечень мероприятий.....	51
Система организации контроля за выполнением Программы.....	66
Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию	
 Программы развития ДОУ.....	69

1. Паспорт программы развития МАДОУ "Детский сад № 390"

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 390" Московского района города Нижнего Новгорода на 2019-2021 годы.
Основание для разработки	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792 - р) • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018-2025)» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р • СанПиН 2.4.1.3049 – 13«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Профессиональный стандарт. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель) (ПС педагога), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 № 544н • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 • Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем» • Устав образовательного учреждения, утвержденный Приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 18 декабря 2015 г. №2216
Заказчики Программы	• Департамент образования администрации г. Н. Новгорода • Управление образования администрации Московского района г. Н. Новгорода • Родители и дети, посещающие ДОУ • социальные партнеры ДОУ.
Разработчики Программы	Шалина А.А. – заведующий МАДОУ Шмыкова Н.П. – заместитель заведующего по ВМР Колина Ю.Ю. – заместитель заведующего по АХР Кобзарь Л.В. – старший воспитатель Яковлева Ж.В. – воспитатель Ускова А.Е. – воспитатель Чкалова Т.Л. – музыкальный руководитель Демидова М.В. – учитель-логопед
Миссия ДОУ	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в поддержке разнообразия детства, в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях персонализации образования.
Цель Программы	Создание качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка и вариативности образовательных программ дошкольного образования в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

	2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на решение задач персонализации образования. 4. Разработка рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ, адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих образовательные потребности каждого ребенка. 5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования, сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДООУ, привлечения к работе в ДООУ квалифицированных специалистов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов. 6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДООУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. 7. Развитие конкурентоспособности ДООУ. 8. Стимулирование педагогов и воспитанников ДООУ в представлении опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях).
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – начальный/организационный (01.01.2019-01.09.2019): 2 этап – основной (01.09.2019-31.08.2021): 3 этап – итоговый/результативный (31.08.2021-31.12.2021):

Источники финансирования Программы	бюджетные средства внебюджетные средства: - доход от платных дополнительных услуг - спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• повышение уровня развития индивидуальных способностей детей, в том числе детей с ОВЗ и успешная их социализация • расширение форм получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения • повышение уровня квалификации педагогов ДОУ • повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности • обновление материально-технической базы ДОУ • удовлетворенность родителей качеством образования ДОУ • создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг ДОУ. • Повышение педагогической компетенции родителей • Вовлечение родителей в образовательный процесс • Реализация модели инклюзивного образования
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет управление образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, администрация ДОУ, Совет родителей ДОУ, профессиональный союз работников Учреждения, Наблюдательный совет. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ.

Целевые индикаторы и планируемые результаты Программы:

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства				
Целевые индикаторы	Планируемые результаты	Индикаторы достижения		
		2019 г.	2020 г.	2021г.

Отсутствиепредп исаний надзорных органов в сфере образования, подтвержденных жалобграждан	Отсутствие предписаний	нет 0%	нет 0%	нет 0%
2.Выполнениемуниципальногозадания				
Посещаемость детьми дошкольнойобразовател ьнойорганизации.	Уровеньукомплектованн остидетьми	99%	98%	97%
	Снижение %заболеваемости	100%	100%	100%
3.Качество реализации образовательных программ				
Выполнениеосновной образовательной программы ДОУ	Повышенияуровнякачес тваобразования	100%	100%	100%
Выполнение АООП для детей с ТНР	Повышенияуровнякачес тваобразования	100%	100%	100%
Выполнение АООП для детей с РАС	Повышенияуровнякачес тваобразования	100%	100%	100%
Выполнение АООП для детей с ТМНР	Повышенияуровнякачес тваобразования	100%	100%	100%
4.Кадровоеобеспечениеобразовательногопроцесса				
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрамипозволяет реализоватьОП	100%	100%	100%
Соответствиеквалификац иипедагогическихработн иков ДООзанимаемымдолжно стям	Уровеньобразования педагогическихработнико всоответствует Нормативнымтребования м	100 %	100%	100%
Организация беспереывногообучения кадровДОО	ПосещенияКПКпроводятс ярегулярно,согласнографи ку	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогическихкадров	Педагоги ДООаттестованы иимеют квалификацию	100%	100%	100%
5.Совершенствованиепедагогическихиуправленческихпроцессовобразовательнойоргани зациинаосновевнутренней системыоценкикачестваобразовательной деятельности				

Внешнее представление участия дошкальной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публикации в СМИ и сет и Интернет, сайт)	Повышение информационной активности	100%	100%	100%
--	-------------------------------------	------	------	------

6. Обеспечение доступности и качества образования

Обеспечение доступности образования для разных категорий детей	Создание условий для реализации АООП для детей с ТНР	100%	100%	100%
	Создание условий для реализации АООП для детей с РАС	100%	100%	100%
	Создание условий для реализации АООП для детей с ТМНР	100%	100%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение эффективного использования электронных образовательных ресурсов	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	100%	100%	100%
Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг	Повышения качества дополнительных услуг различной направленности	100%	100%	100%

7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Развитие инфраструктуры: (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, хореографический зал) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физкультурным оборудованием учреждения	100%	100%	100%
	Организация спортивной площадки на территории ДОУ	100%	100%	100%
	Организация и оснащение тренажерного зала	100%	100%	100%

	Организация и оснащение хореографического зала	100%	100%	100%
8.Созданиеусловий длясохранения здоровьядетей				
Сокращениекоэффициента травматизма	Созданиебезопаснойобразовательнойсреды	100%	100%	100%
Создание условий для выполнениянатуральныхнормпитания.	Выполнениенатуральныхнормпитания	100%	100%	100%
Динамика среднегопоказателязаболеваемости	Снижениесреднегопоказателя заболеваемости	25%	50%	75%
Применение здоровьесберегающихтехнологий	Увеличениедоли педагогов,использующихтехнологииивработе	100%	100%	100%
9.Обеспечениекомплекснойбезопасностииохранытруда				
Обеспечениебезопасности дошкольной образовательнойорганизацииив соответствиииспаспортом безопасности	Реализациямероприятий побезопасностиОО	100%	100%	100%
Организациямерпоантитеррористическойзащитедошкольнойобразовательнойорганизации	Реализациямероприятий побезопасностиОО	100%	100%	100%
10.Созданиесистемыгосударственно-общественногоуправления				
Наличienормативной базы, втомчислелокальныхактов дошкольнойобразовательнойорганизациипогосударственно-общественномууправлению	Организация деятельности органов общественного самоуправления: 1. Наблюдательный совет 2. Общее собрание работников 3. Совет родителей 4. Общественная комиссия по контролю за организацией и качества питания 5. Комиссия по урегулированию конфликтных споров между участниками образовательных отношений	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100% 100%

11. Представление опыта и участие в конкурсах				
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях различного уровня в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования: - управленческие кадры - педагогические кадры	100%	100%	100%
	Увеличение доли детей, участвующих в конкурсах	100%	100%	100%
12. Динамика рейтинга образовательной организации				
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%
13. Динамика привлечения дополнительных ресурсов				
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств путем расширения численности воспитанников, посещающих платные дополнительные образовательные услуги, от участия в конкурсах, грантах	100%	100%	100%

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Полное название Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 390".
Сокращенное название	

Учреждения	МАДОУ "Детский сад № 390".
Год основания	1976 год
Юридический и фактический адрес	603148, город Нижний Новгород, улица Мечникова, 44 Телефон 218-51-84 E-mail: mdou-390@yandex.ru Адрес сайта: www.ds390.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
Районный орган управления образованием	Управление образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода.
Руководитель Учреждения	Заведующий МАДОУ Шалина Альбина Анатольевна.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 21.12.2015 г. № 1363, выданной Министерством образования Нижегородской области.
Деятельность ДОУ регламентируется Уставом	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 390" утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 18.09.2015г. № 2216.
Основная цель Учреждения (устав Учреждения)	образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Предмет деятельности Учреждения (устав Учреждения)	Обучение и воспитание интересов человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и

	укрепление здоровья детей дошкольного возраста, комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня
Основные виды деятельности, которые осуществляет Учреждение для достижения указанной цели (устав Учреждения)	• реализация образовательных программ дошкольного образования; • осуществление присмотра и ухода за детьми. Для достижения указанной цели Учреждение вправе осуществлять иные, соответствующие ему виды деятельности (устав Учреждения): • реализация дополнительных общеразвивающих программ; • осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни; продолжительность работы Учреждения – 12 часов; длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
Структура МАДОУ	в 2019 – 2020 учебном году функционируют 11 групп. 2 группы раннего возраста с 1.5 до 3 лет (I младшая) 4 группы общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС с 3 до 5 лет 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ Фактическая наполняемость – 240 человек
Социальные партнеры	<u>Учреждения образования:</u> • ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» • ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

	• ГБОУ ДПО НИРО • районная ТПМПК • МАОУ «Школа № 93», МАОУ «Школа №70», МБОУ «Лицей №87», МАОУ «Гимназия №67», МБОУ «Школа №69», МАОУ «Школа №172» • «Детская музыкальная школа № 12» • «Детская художественная школа № 2» • «Семейный центр ЛАДА» • ЧДОУ «Детский центр «ДИВО»» <u>Учреждения культуры:</u> • ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека» • Библиотека им. П.А. Заломова • Детская музыкальная школа №12 им. П.И. Чайковского • Дом культуры имени С. Орджоникидзе <u>Учреждения здравоохранения:</u> • Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области детская городская клиническая больница № 27 «Айболит». • Медицинский центр «ОЗОН» <u>Учреждения спорта:</u> • МАУ «Спортивная школа» Дворец спорта «Юность» <u>Другие:</u> • Общество инвалидов Московского района
--	--

2.2. Контингент детей

2019 год	2020год	2021 год
План	План	План
240	240	223

Ежегодно составляется социальный паспорт ДОУ.

Следует отметить, что за последние два года несколько увеличилось число детей из многодетных семей (13 семей), а также число сиблингов (родных братьев и сестер), одновременно посещающих ДОУ (12 семей).

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (65,0 %); достаточнобольшой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (35,6 %); остальные – третьи ипоследующие дети в семье (3,2 %).

3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детейнезависимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образованияи успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Целевые ориентиры развития системы образования:

к 2020 году:

- обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоитьпрограммы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внеспециализированных образовательных учреждений;

Согласно *Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на2013-2020 годы* (Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образованиядетей"»)

«Цель подпрограммы:

- создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равныхвозможностей для современного качественного образования и позитивной социализациидетей

Задачи подпрограммы:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- современной инфраструктуры неформального образования для формирования обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы (выдержки):

- охват программами дополнительного образования не менее 75 % детей в возрасте 5 – 18 лет;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров; в каждой организации (медицинской, образовательной, научной) должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- в рамках реализации мероприятий Программы будет обеспечен доступ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" к открытым данным, содержащимся в информационных системах органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования».

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 году, изложены предложения по обеспечению качественного образования на современном этапе развития общества, в т.ч. предложены мероприятия по развитию системы дополнительного образования детей, выявлению и поддержке одаренных детей, обеспечению успешной социализации детей с ОВЗ, а также повышению квалификации педагогических работников.

«Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей «Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым и социокультурным стержнем, ключевой характеристикой, которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях».

План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей включает деятельность по расширению спектра дополнительных образовательных услуг (в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей), по

организации сетевого взаимодействия между различными организациями с целью реализации дополнительного образования детей, по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, занятых в сфере дополнительного образования детей, а также по организации конкурсов для детей различной направленности. Указанный план включает раздел «Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей».

В рамках ***Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*** также затрагиваются вопросы индивидуализации процесса воспитания, консолидации усилий семьи и образовательной организации в воспитании ребенка, использования возможностей дополнительного образования для эффективного воспитания детей, развитие кадрового потенциала: подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества. Также указано содержание обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: содержание гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, трудового воспитания и профессионального самоопределения, и экологического воспитания.

План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включает в т.ч. такие мероприятия, как «Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей» и «Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию».

Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» констатирует, что «кроме доступности дошкольного образования, его качество становится одной из ключевых задач развития системы дошкольного образования. Решение данного вопроса зависит от уровня профессиональной квалификации работников ДОО, их методической подготовки». В связи с этим Программа предполагает мероприятие «Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию».

Также данная Программа содержит Подпрограмму 2 «Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи», которая предполагает следующие мероприятия:

- «1. Формирование единого воспитательного пространства в Нижегородской области, развитие системы дополнительного образования
2. Обновление содержания дополнительного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования, выявление и распространение передового и инновационного опыта, эффективных форм и методов работы
3. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию детей, реализации личности ребенка в интересах общества, создание условий для выявления и творческого развития одаренных и талантливых детей и молодежи, развитие мотивации у детей к познанию и творчеству
4. Профилактика асоциальных явлений в детской и молодежной среде, формирование здорового образа жизни
5. Привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие различных видов спорта в ОО. Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий

6. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры у обучающихся; создание условий для вовлечения детей в поисково-исследовательскую деятельность

11. Подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими и оздоровительными технологиями.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет основные направления развития общего образования, в числе которых:

- Переход на новые образовательные стандарты – требования о том, какими должны быть образовательные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для достижения этих результатов. Новый стандарт предусматривает дополнительную занятость: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

- Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей в каждом образовательном учреждении.

- Совершенствование учительского корпуса через систему моральных и материальных стимулов поддержки.

- Сохранение и укрепление здоровья детей. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Необходимость выстраивания преемственности между дошкольным и школьным образованием позволяет нам адаптировать основные положения, изложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», к условиям ДОУ и использовать их в процессе разработки и реализации Программы развития ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) учитывает «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (п. 1.3. ФГОС ДО).

ФГОС ДО в п. 1.4. формулирует основные принципы дошкольного образования. Среди них:

«1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. посторонние образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

В п. 1.6.ФГОС ДО содержится определение задач. Среди них:

«4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования направлена на «создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».

ФГОС ДО предполагает организацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) образовательная среда должна:

3. способствовать профессиональному развитию педагогических работников;

4. создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

6. создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности».

Согласно ФГОС ДО (п.п. 3.2.1.) «для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

В п.п. 3.2.5. ФГОС ДО определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формулируя требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), ФГОС ДО в п.п. 3.3.1. указывает, что РППС должна обеспечивать «развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ФГОС ДО также определяет требования к кадровым условиям реализации Программы (п. 3.4.)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует перечень образовательных программ, порядок организации дополнительного образования, сетевого, индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального учебного плана), инклюзивного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида для инвалидов.

Т.о., можно выделить ключевые положения нормативных документов:

- **Повышение квалификации кадров** (в т.ч. развитие механизмов аттестации на основе профессионального стандарта педагога с учетом перехода на эффективный контракт)
- **Введение инклюзивного образования**
- **Увеличение доли дополнительного образования** (в т.ч. развитие сетевого взаимодействия).
- **Расширение работы с одаренными детьми** (в т.ч. проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, спортивных состязаний)
- **Информационная открытость.**

Изучение укомплектованности ДОО детьми, состояния здоровья воспитанников, профессиональных интересов педагогов ДОО, существующей в ДОО системы дополнительных образовательных услуг, форм работы с семьями воспитанников и образовательных потребностей семей воспитанников, проблемы индивидуального подхода в педагогике и психологии позволило получить следующие факты.

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОО с особыми образовательными потребностями, что влечет за собой необходимость создания определенных организационно-педагогических и материально-технических условий для обеспечения индивидуального подхода с целью реализации этих особых образовательных потребностей.

Таким образом, необходим поиск новых путей обеспечения условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста и индивидуального подхода в процессе их развития, воспитания и обучения.

Одним из важнейших показателей состояния здоровья детей является уровень заболеваемости. На сегодняшний день уровень заболеваемости детей дошкольного возраста продолжает оставаться высоким как в РФ в целом, так и в Нижегородской области. Кроме того, отмечающееся в последние годы

ухудшение стартового здоровья новорожденных приводит в последующем к нарушению здоровья детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ заболеваемости в МАДОУ "Детский сад № 390" выявил неблагоприятную тенденцию ухудшения здоровья воспитанников за последние несколько лет. Растет уровень заболеваемости, несмотря на предпринимаемые меры по оздоровлению.

Мониторинг уровня здоровья вновь поступающих в ДОУ детей позволил констатировать, что на протяжении последних трех лет отчетливо прослеживается тенденция увеличения количества детей с нарушением развития функциональных систем, преимущественно, это дети II группы здоровья –с нарушениями осанки, плоскостопием, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, нервной системы, пищеварительной системы, органов зрения; увеличилось количество часто болеющих детей; появились дети с установленной группой инвалидности.

Возможными причинами указанных нарушений здоровья могут быть:

- ухудшение состояния экологической ситуации, что приводит к росту различных внутриутробных патологий;
- особенности социально-экономических условий: неправильный образ жизни части населения, недостаточная педагогическая и медицинская грамотность родителей в вопросах культуры здоровья и соответствующих мировоззренческих установок, что приводит к росту заболеваемости детей в раннем возрасте.

Мониторинг здоровья детей, посещающих ДОУ, показывает тенденцию роста общего числа заболеваний и в первую очередь – простудных заболеваний. Это связано как с общим увеличением количества детей в ДОУ, так и с выходом в группу детей после перенесенного заболевания с признаками остаточных явлений (насморк, покрасневшее горло, кашель).

Число случаев, дней, пропущенных детьми по болезни

Годы	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни	Количество дней на 1 ребенка	Всего заболеваний	Количество случаев на 1000 детей
2019	241	2402	9,9	235	9,7‰
2020	225	1935	8,93	182	8,1‰
2021	213	2830	13,4	284	13,1‰

2019 – вспышка ветряной оспы

2020 – дежурные группы

2021 – пандемия по covid-19

Анализ профессиональных интересов педагогов ДООУ (планов самообразования педагогов ДООУ, наблюдение за их профессиональной деятельностью) позволил выделить творческих педагогов, стремящихся к инновационной деятельности, реализующих нетрадиционные методы воспитания и обучения детей (подробную характеристику кадрового потенциала см. ниже).

Анализ существующей в ДООУ системы дополнительных образовательных услуг позволил сделать вывод, что возможно увеличение их спектра и повышения качества оказываемых ДООУ дополнительных образовательных услуг (подробная характеристика дополнительного образования, реализуемого ДООУ, приведена ниже). Проведенный анализ системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДООУ необходимо продолжать реализовывать план просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДООУ.

На сегодняшний день педагоги ДООУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- система мероприятий для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому; Встречи родительской общественности с администрацией Учреждения (индивидуальные и родительские собрания); Консультационный центр);
- дистанционное обучение.
- Оформление информационных листов по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста в уголках для родителей и на официальном сайте ДООУ;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и воспитанники ДООУ являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском, районном, Всероссийском и международном уровнях.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей.

Решаются задачи повышения психологической компетентности родителей в вопросах закономерностей развития ребенка, обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и педагога-психолога не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДОО и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 94% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 87 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 83% родителей;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 84% родителей;
- посещением и содержанием открытых мероприятий, проводимых в детском саду - 96% родителей.

В рамках анкетирования и в ходе личных встреч с администрацией ДОО, родители выступают с предложением расширить перечень дополнительных образовательных услуг в учреждении (ввести кружки познавательного развития (сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста; развития мышления и речи в старшем дошкольном возрасте; занятия с логопедом; изучение иностранных языков; обучение чтению; художественно-эстетического развития (обучение пению, рисованию, театрализованной деятельности, ручному труду, фольклору и проч.), работу с логопедом и психологом.

Родители детей с ОВЗ также заинтересованы в получении дошкольного образования детьми в условиях ДОО.

С каждым годом увеличивается число родителей, заинтересованных в персонализации образования, обеспечения индивидуального подхода к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Анализ проблемы индивидуального подхода в педагогике и психологии позволяет сделать следующие выводы.

Для поиска наиболее эффективных способов социализации и развития ребенка необходимо объединение усилий всех специалистов ДОУ через создание и комплексное функционирование психолого-педагогической службы. Это перспективная задача руководства в современных условиях.

Комплексное сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает осуществление индивидуального подхода. Сопровождение связано с охраной физического здоровья ребенка (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), с адаптацией к образовательной среде ДОУ (педагогический аспект).

Психологическое обеспечение воспитательного процесса основано на психологизации стратегий воспитания. Психологизированная стратегия воспитания представляет собой совокупность психологических установок, задающих направление педагогических воздействий:

- Признание самоценности и уникальности каждой личности. Формирование данной позиции осуществляется в процессе диалогического общения взрослого с ребенком при определенных условиях:

- признание права ребенка на собственную точку зрения (собственное «Я»);

- предоставление ребенку права выбора (альтернативы) разрешения жизненных ситуаций;

- сотрудничество и партнерство во взрослой и детской деятельности;

- позитивное принятие личности ребенка с опорой на положительные ожидания

(авансирование);

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- личностное преобразование взрослого.

В психологии проблема индивидуального подхода связана с решением задач формирования личности и развития деятельности.

Личность – это индивидуальность, т.е. неповторимое сочетание физических и психических особенностей, присущих конкретному человеку и отличающих его от других людей.

Личность проявляется в деятельности. Т.е. в деятельности проявляется индивидуальность человека, его отношение к окружающим людям, выявляются его интересы, активность и способности. В активной деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Задача индивидуального подхода - обеспечить развитие самооценности и уникальности каждой личности, развитие всех потенциальных возможностей каждого ребенка.

В педагогике сущность индивидуального подхода заключается в следующем: общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка (т.е. педагог направляет поведение и деятельность каждого ребенка), исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Индивидуальный подход приводит к повышению уровня физического и нервно- психического развития, к оптимизации социальной адаптации детей.

Индивидуальный подход возможно осуществлять во всех видах деятельности детей: игра, труд, обучение, продуктивные виды детской деятельности, проведение гигиенических процедур, прием пищи, общение, самостоятельная деятельность, посадка на занятия, распределение ролей и видов деятельности на утренниках.

Приемы и методы индивидуального подхода не являются специфическими, это общепедагогические приемы. Творческая задача педагога – отобрать из всего арсенала средств, что наиболее действенно в данной ситуации, исходя из учета индивидуальных особенностей и проявлений ребенка.

Под индивидуальными особенностями детей мы понимаем:

- пол
- возраст

- психофизиологические особенности, связанные с функционированием нервной системы (темп жизнедеятельности, показатели работоспособности, уровень пластичности нервных и психических процессов)

- темперамент
- характер
- самооценка
- состояние здоровья (физического, психического и социального)
- задатки и способности
- потребности (по А.Маслоу) и интересы
- особенности семейного воспитания
- национальность

При оценке индивидуального хода развития ребенка жесткая ориентация на возрастную норму неприемлема.

К условиям, обеспечивающим индивидуализированное сопровождение каждого ребенка, мы относим:

- развивающая предметно-пространственная среда
- микроклимат ДОУ и группы
- стиль взаимодействия педагога с детьми
- уровень организации педагогического процесса (разнообразие форм работы с детьми, режим жизнедеятельности группы и ДОУ)
- наличие преемственности между общественным и семейным воспитанием.

Говоря о создании условий, обеспечивающих индивидуализированное сопровождение каждого ребенка, мы имеем в виду следующие характеристики:

- условия, соответствующие возможностям ребенка
- условия, способствующие всестороннему развитию ребенка
- условия, обеспечивающие коррекцию имеющихся нарушений и недостатков в развитии
- условия, обеспечивающие активность и инициативу ребенка в выборе деятельности
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком

Анализ содержания публикаций по проблеме позволяет констатировать следующее.

Вопросы индивидуализированного сопровождения ребенка в процессе обучения и воспитания рассматриваются чаще:

- с точки зрения аномального развития ребенка
- в рамках описания работы ТПМПК и организации коррекционных групп и учреждений (существует и пакет нормативных документов).

Проблема сопровождения детей с нормой развития и одаренных детей практически не обсуждается.

В последнее время появляются статьи:

- по медико-психолого-педагогическому сопровождению в ДООУ ребенка с отклонениями развития
- по проблеме организации адаптационного периода детей раннего возраста
- по проблеме учета типа темперамента в работе с детьми

При этом чаще приводится описание схемы взаимодействия специалистов, перечисляются формы работы и некоторые задачи службы. Рекомендаций для практической деятельности (тематическое планирование просвещения педагогов и родителей, занятий с детьми, совещаний специалистов; разработки консультаций и занятий; описание этапов работы специалистов с момента поступления ребенка в ДООУ и содержание работы каждого специалиста на определенном этапе и т.п.) практически нет.

Выявленные факторы позволили начать поиск внутренних резервов повышения качества образования ДООУ и определили необходимость разработки Программы развития МАДОУ "Детский сад № 390" на 2020-2023 годы.

3. Проблемный анализ состояния образовательной деятельности ДООУ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

По состоянию на конец 2018-2019 учебного года в капитальном ремонте не нуждается; необходим ряд косметических ремонтов, групповых помещений.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация

Модель образовательного пространства МАДОУ "Детский сад № 390":

Базовые компоненты	Объекты
Учебно – методический комплекс	- кабинет заведующего - методический кабинет - Кабинет педагога – психолога - кабинет музыкальных руководителей - кабинет инструктора по физической культуре

	-кабинет специалиста по охране труда - кабинеты педагогов дополнительного образования для занятий ПДОУ - музыкальный зал - физкультурный зал - кабинет интерактивных технологий
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ	- кабинет заместителя заведующего по АХР - пищеблок (горячий цех, заготовочный цех, цех готовой продукции, склад для сыпучих продуктов, склад продуктов) - электрощитовая - кастаньянная - прачечная (постирочная, гладильная) - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет) - физкультурно – оздоровительные центры в группах - участки для прогулок групп - физкультурная площадка на территории Учреждения

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДООУ включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, сушилками для обуви; в приемных также размещается актуальная информация для родителей);
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами);
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей);

- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей /для группы детей 2-3 лет - индивидуальными горшками, поддонами для мытья ног, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок);

- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Характеристика территории ДООУ.

Здание Учреждения имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, теннисный стол, песочные дворики);

- физкультурная площадка;

- огород;

- цветники и газоны;

- альпийская горка;

- деревья и кустарники

- уголок леса.

Территория ДООУ полноценно освещена.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ и материальное оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием по образовательным областям:

- физическое развитие

- социально – коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- художественно – эстетическое развитие

- речевое развитие.

Также в раздевалках групп оформлены информационные стенды.

В тематических уголках представлены игры и игрушки, методические пособия, библиотеки детских книг, предметы-заместители в соответствии с

возрастной группой детей и основной образовательной программой, реализуемой Учреждением.

Часть учебных материалов для организации работы с детьми, наглядных пособий, игрушек и игровых предметов находятся в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, кабинете специалистов, музыкальном, физкультурном зале, на складе кастаньяши (костюмы, элементы декораций).

Также в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, в кабинете специалистов и в группах представлена методическая литература в соответствии с реализуемой Учреждением основной образовательной программой.

В каждой группе имеются паспорта группы.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

- Ноутбуки
- Компьютеры
- Интерактивные игровые сенсорная панели Touchpoint
- Интерактивные доски Smart – board
- Интерактивный стол ProjestTouch
- Фоторамки Digma
- Телевизор Samsung
- Документ – камеры IQ Board IQ View
- Экран
- Проекторы
- Цифровой фотоаппарат Olympus.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ оснащен следующим оборудованием:

- холодильный шкаф,
- холодильники,
- жарочный шкаф,
- электроплита,
- электромясорубка,
- система для очистки воды «Альма»,
- машина стиральная, пылесос,
- картофелечистка, куттер «овощной», привод универсальный, электросковорода, центрифуга, кипятильник КНЭ-100.

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

Создание материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Однако существует ряд нерешенных вопросов: в группах не в полной мере созданы условия для объединения детей, недостаточно оборудования для организации дополнительных образовательных услуг: введение новых образовательных программ и технологий предполагает внесение изменений и в развивающую предметно-пространственную среду групп и помещений ДОО.

3.2. Программно - методическое обеспечение

Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Также Учреждение реализует дополнительные образовательные программы:

- Подготовка к школе (Авторская программа «Предшкольная пора»).
- Мини-футбол (Авторская программа «Обучение игре в мини-футбол»).
- Художественно-изобразительная деятельность (Авторская программа «Юный художник»).
- Оздоровительная гимнастика (Авторская программа «Оздоровительная гимнастика»).
- Индивидуальные занятия с логопедом (Авторская программа «Индивидуальные занятия с логопедом»).
- Индивидуальные занятия с психологом (Авторская программа «Индивидуальные занятия с психологом»).
- Обучение иностранному языку (Авторская программа «Занимательный английский»).
- Музыкально – ритмические движения (Авторская программа «Музыкально – ритмические движения»)
- Ручной труд (Авторская программа «Ручной труд»)

В процессе образовательной деятельности педагоги эффективно используют следующие методики и технологии: метод моделирования, мнемотехника, метод проектной деятельности.

На сегодняшний день введено в практику работы составление рабочей программы педагога с целью конкретизации образовательной работы с определенной группой детей, а также индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Продолжается работа по введению инклюзивного образования и разработке адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов.

Необходимо разработать систему выявления и поддержки одаренных детей в условиях ДООУ через реализацию и развитие ПДОУ в ДОО.

Охрана и укрепление здоровья детей

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- Создать в ДООУ условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка
- Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий
- Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности: развивать интерес к здоровому образу жизни
- Организовать систематическую неспецифическую профилактику проблем здоровья детей, начиная с момента их поступления в ДООУ
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур
- Реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям в системе физкультурно-оздоровительной работы
- Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей

За последний год уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья и увеличилось количество воспитанников со 2 группой здоровья (ввиду совершенствования диагностики сердечно – сосудистых заболеваний увеличилось количество выявленных патологий).

Наблюдается положительная динамика по уменьшению ЧБД, воспитанников с пониженной остротой зрения, с нарушением осанки, с заболеваниями ЖКТ. Причиной положительной динамики являются:

- курсовой прием кислородных коктейлей;

- оздоровительная гимнастика;
- ПДОУ по физическому развитию;
- система работы по формированию у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.

В МАДОУ проводится работа по реализации санитарно-гигиенических, оздоровительных, и профилактических мероприятий, направленных на физическое развитие, охрану и сохранение здоровья воспитанников:

- соблюдение сан. эпид. режима;
- соблюдение питьевого режима;
- закаливание (воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна, полоскание горла холодной водой);
- утренний фильтр;
- сан. эпид. просвещение сотрудников, родителей (законных представителей);
- вакцинопрофилактика;
- вакцинация против гриппа в осенний период;
- кислородные коктейли;
- С - витаминизация.

Организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с 10 - дневным меню, по результатам мониторинга выполнение натуральных норм составляет 98%.

В учреждении реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья. В приложении к Программе определена Система физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения, состоящая из 3 разделов:

- I. Оздоровительная и профилактическая работа
- II. Содействие совершенствованию физического развития
- III. Комплексное закаливание

Анализ эффективности реализации планов работы Учреждения по физическому воспитанию и оздоровлению детей за предыдущие годы позволил сделать следующие выводы:

- педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, усвоили перечень мероприятий; достаточно успешно владеют методами и технологиями работы;
- в практику работы введены практически все элементы системы физкультурно-оздоровительных мероприятий; значительные изменения произведены в содержании развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ в целом;
- необходимо оптимизировать систему взаимодействия медицинского персонала и педагогических работников в вопросах организации и проведения

оздоровительных мероприятий, осуществления медико-педагогической диагностики детей;

- необходимо отработать систему медико-педагогического контроля;
- необходимо уточнить и оптимизировать системы комплексного закаливания и профилактики ОРЗ, внедрить новые технологии оздоровления детей;
- необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

В практику работы в летний оздоровительный период активно введены занятия на тропе здоровья. Результат такой работы – формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, формирование чувства радости от выполнения физических упражнений.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам ДОО необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей. Среди них могут быть авторские программы кружковой и секционной работы.

3.3. Медицинское обслуживание

В соответствии с уставом Учреждения медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинское обслуживание воспитанников в 2018-2019 учебном году осуществляли специалисты (врач и медсестра) Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области детская городская клиническая больница № 27 «Айболит»: в Учреждении три раза в неделю присутствовала медсестра, 1 раз в неделю – врач.

Медицинское обслуживание осуществляется через комплекс мероприятий (все мероприятия включены в систему физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения):

- 1). Медицинское сопровождение (выполнение санитарно-противоэпидемического режима; анализ посещаемости в различных возрастных группах; проведение антропометрии с оценкой физического развития; обеспечение высоты детской мебели росту детей; определение группы здоровья детей и группы закаливания; профилактические прививки (по графику); неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, гриппа); проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения, инфекций верхних дыхательных путей, бронхита, пневмонии, острых кишечных инфекций, травматизма; профилактическая работа с ЧБД; витаминотерапия (ревит, дибазол, аскорбиновая кислота); кварцевание помещений (по графику);

проветривание помещений (по графику); во время дневного сна (подушечки с травами), фитонциды (лук, чеснок)). Диспансеризация (ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп врачами-специалистами (отоларинголог, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра (по графику); систематические осмотры врачом-педиатром, начиная с поступления ребенка в ДООУ; ежегодные осмотры детей отоларингологом и врачом-педиатром диспансерное наблюдение хронически больных детей; полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу).

2) Организация рационального питания (сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; витаминизация пищи (добавление в пищу лука, чеснока; увеличение в рационе питания доли свежих овощей, фруктов, соков).

3) Медико-педагогический контроль (мониторинг физического развития и состояния здоровья; контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью (наблюдение за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок, организацией двигательного режима); санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания, санитарно-гигиеническое состояние мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви).

4) Работа с родителями (санитарно-просветительская работа с родителями (по требованию, с учетом сезона); систематические медико-психологические консультации по преимущественности воспитания детей и ухода за ними; оформление воспитателями информационных стендов для родителей по проблеме оздоровления и физического воспитания детей)

Таким образом, ДООУ целенаправленно работает над реализацией социального заказа семьи и государства, на сохранение и укрепление здоровья детей. Однако по-прежнему сохраняется необходимость совершенствования здоровьесберегающей среды Учреждения.

3.4. Кадровое обеспечение

Административный персонал	Заведующий – 1 Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1 Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – 1
Педагогический персонал	Старший воспитатель – 1

	Педагог – психолог – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель логопед - 2 Учитель –дефектолог - 1 Воспитатель – 11
Распределение персонала по уровню образования	Высшее образование – (12 чел./63%) Среднее профессиональное – 7 чел./ 37%) Педагогический класс - (0 чел./0%)
Распределение персонала по возрасту	До 35 лет - (9 чел./47%) С 35 лет до 55 лет - (7 чел./37%) От 55 лет и выше - (3 чел./16%)
Распределение персонала по стажу	Педагогический стаж До 5 лет - (4 чел./21%) С 5 лет до 20 лет - (8 чел./42%) Свыше 20 лет - (7 чел./37 %)
Квалификация педагогических работников	Имеют категорию всего - (16 чел. /84%) Высшая категория - (2 чел. /10%) Первая категория - (14 чел./74%) СЗД - (0чел./0%)
Курсы повышения квалификации	Прошли курсовую подготовку- (3 чел./16 %)

Отмечаем стабильную положительную динамику количества работников прошедших курсы повышения квалификации, также повышения категорийного ценза педагогического коллектива в целом.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: сотрудники ДОУ активно участвуют в районных методических объединениях воспитателей, специалистов, педагогов-психологов, старших воспитателей, руководителей. Широко используется дистанционная форма повышения квалификации.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт педагогов-«стажистов».

В связи с тем, что стремительно меняется нормативно-правовая база дошкольного образования, необходима работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью приведения уровня их образования и квалификации в соответствие с требованиями современного законодательства в сфере образования.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Среди профессиональных интересов педагогов можно выделить следующие:

- речевое развитие
- развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры
- роль дидактических игр и игровых упражнений в формировании сенсорной культуры детей 2-3 лет
- театрально-игровая деятельность как средство эмоционального развития детей раннего возраста
- использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми
- соблюдение двигательного режима как условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников
- развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста через театрализованную деятельность
- развитие интереса детей к чтению художественной литературы
- использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников
- духовно – нравственное воспитание
- развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.

Выявленные профессиональные интересы позволяют выделить педагогов, готовых разработать и реализовать дополнительные образовательные программы с учетом образовательных запросов семей воспитанников и индивидуальных особенностей детей.

3.5. Проблемы развития ДООУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДООУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДООУ, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует продолжения введения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
- фактическое количество детей в группах затрудняет возможность обеспечения в полной мере индивидуального подхода воспитателем каждому воспитаннику группы, требуются поиск новых путей консолидации усилий всех специалистов ДООУ и семей воспитанников в процессе организации развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, а также обеспечение вариативности форм предоставления образовательных услуг
- выявленные образовательные потребности детей и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста
- введение новых методик и технологий требует обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения
- большое количество молодых специалистов в ДООУ предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и ценностной ориентации на здоровьесбережение, формирование психологической культуры педагога, освоение новых педагогических технологий и знаний в области здорового образа жизни, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности
- изменения норм и требований современного законодательства в сфере образования приводит к необходимости организации работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников ДООУ

- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность ДООУ по проблеме индивидуализации образования и в управление качеством образования детей через формы общественного управления требует поисковых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

С этой целью разработали концепцию развития Учреждения.

4. Концепция развития ДООУ

4.1. Оценка потенциала развития ДООУ

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на персонализацию образования детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МАДООУ определяет предназначение Учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МАДООУ "Детский сад № 390": удовлетворение потребностей семьи и ребенка в поддержке разнообразия детства, в качественных образовательных и оздоровительных услугах предоставляемых дошкольнику в условиях персонализации образования.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил определить:

Сильные стороны	• ежегодно разрабатывается план работы Учреждения по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год • создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения • используется пакет программ – комплексная и парциальные – позволяющий учитывать образовательные потребности детей • организованы дополнительные образовательные услуги внутри ДООУ
------------------------	---

	• разработана и реализуется система медико- психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДООУ • ДООУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды • целенаправленное повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников. • Реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся • Индивидуальный учет усвоения ООП и АООП, индивидуальные маршруты детьми
Возможности	• готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг и спонсорских взносов • наличие запроса со стороны родителей на организацию конкретных дополнительных образовательных услуг • наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) • использование современных технологии развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста; • целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации индивидуального подхода

	• привлечение социальных партнеров для создания сетевой формы реализации программ дошкольного образования • использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках персонализации образования.
Слабые стороны	• отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах обеспечения индивидуального подхода • недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на персонализацию образования • недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования • недостаточная готовность педагогов к разработке новой документации (рабочая программа педагога, индивидуальный образовательный маршрут, дополнительная образовательная программа и проч.) • отсутствие свободных помещений для организации дополнительных образовательных услуг • недостаточный уровень развития системы взаимодействия медицинского персонала и педагогических работников в вопросах организации и проведения оздоровительных мероприятий, осуществления медико-педагогической диагностики детей
Угрозы	• недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах развития, воспитания,

	обучения и оздоровления детей дошкольного возраста • неадекватный запрос со стороны родителей на обеспечение индивидуального подхода (игнорирование ресурсных возможностей ДОУ) • увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и установленной группой инвалидности • быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные конфликты • большие интеллектуальные и энергетические затраты • низкий социальный статус педагогов • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг
--	---

4.2. Цели и задачи программы развития ДОУ

Цель	Создание качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка и вариативности образовательных программ дошкольного образования в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного
------	--

	учреждения.
Задачи	1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на решение задач персонализации образования. 4. Разработка рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ, адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих образовательные потребности каждого ребенка. 5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования, сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ,

	привлечения к работе в ДООУ квалифицированных специалистов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов. 6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДООУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. 7. Развитие конкурентоспособности ДООУ. 8. Стимулирование педагогов и воспитанников ДООУ в представлении опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях).
--	---

4.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ

1 этап – начальный/организационный (01.01.2019-31.08.2019)	- оформление Программы развития ДООУ; - разработку и апробацию модели деятельности ДООУ, направленной на реализацию индивидуального подхода; - разработку дополнительных образовательных программ; - открытие группы для детей с РАС; - разработку модели рабочей программы педагога, индивидуального образовательного маршрута;
--	--

	- составление плана аттестации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по профилю деятельности на 2020-2023гг.
2 этап – основной (01.09.2021-31.08.2021)	- введение модели образования ДООУ, направленной на реализацию индивидуального подхода, в воспитательно-образовательный процесс ДООУ; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений ДООУ; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
3 этап – итоговый/результативный (01.09.2021-31.12.2021)	- разработку мониторинговых технологий по деятельности МДООУ, направленной на реализацию индивидуального подхода; - подведение итогов работы по реализации программы развития ДООУ; - разработку Программы развития ДООУ на последующий период.

4.4. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДООУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы развития включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Программно-методическое обеспечение
3. Психолого-педагогические условия
4. Кадровые условия
5. Материально-технические условия
6. Финансовые условия
7. Развивающая предметно-пространственная среда

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДООУ предполагают разработку локальных актов (штатного расписания, положений, должностных

инструкций, паспортов, договоров), образовательных программ (в т.ч. адаптированных), моделей рабочей программы педагога индивидуального образовательного маршрута ребенка, документов для тарификации дополнительных образовательных услуг, планов взаимодействия с социальными партнерами и внесение изменений в имеющиеся документы.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации уже существующих в ДОО программ, внесение изменений в существующие программы, а также введение новых дополнительных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на обеспечение персонализации образования.

Также, необходимо продолжать пополнение ДОО периодическими изданиями и электронными образовательными ресурсами по проблеме организации педагогического процесса спозиции персонализации образования.

Важно осуществлять работу по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей.

Психолого-педагогические условия

Предстоящие изменения в функционировании ДОО предполагают создание психолого-педагогических условий, предусмотренных п. 3.2. ФГОС ДО (в т.ч. оптимизацию микроклимата ДОО и группы, оптимизацию стиля взаимодействия педагога с детьми, оптимизацию уровня организации педагогического процесса (обеспечение разнообразия форм работы с детьми, режима жизнедеятельности группы и каждого ребенка), обеспечение преемственности между общественным и семейным воспитанием и расширение роли семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, создание систем инклюзивного образования и поддержки одаренных детей).

При этом условия должны соответствовать возможностям ребенка, способствовать его всестороннему развитию, обеспечивать при необходимости коррекцию имеющихся проблем, обеспечивать активность и инициативу ребенка в выборе деятельности, материалов и партнеров в процессе деятельности и общения.

Кадровые условия

Обеспечение кадровых условий предусматривает сохранение в штатном расписании и имеющихся специалистов, введение новых специалистов.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям: повышение профессиональной

подготовки и квалификации педагогов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта, повышение мотивационного компонента педагогической деятельности, организацию двустороннего сотрудничества с социальными партнерами.

Материально-технические условия

С введением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация материально-технической базы ДООУ.

Программа предусматривает приобретение оборудования с целью материально-

технического обеспечения программ (в т.ч. новых дополнительных образовательных программ, адаптированных программ), пополнение РППС групп, в том числе вновь открывшихся для детей с РАС, и ДООУ в целом, оснащение макро и микросреды средствами информационно – коммуникативными технологиями.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Финансовые условия

Деятельность ДООУ финансируется из бюджета субъекта РФ, местного бюджета и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МДООУ, финансовые средства от приносящей доход деятельности, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь). Привлечение денежных средств от участия в конкурсах и реализации грантовой деятельности.

С целью обеспечения эффективности деятельности ДООУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимо расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа предполагает создание РППС, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ ДООУ (в т.ч. адаптированных), а также учитывающей возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДООУ.

При этом сохраняется обязательное условие при создании РППС – соответствие требованиям ФГОС: РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.5. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально- экономической эффективности Программы развития ДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

- повышение уровня развития индивидуальных особенностей детей, в т.ч. успешная социализация детей с ОВЗ и поддержка одаренных детей
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения
- повышение уровня квалификации педагогов ДОУ и повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности
- обновление материально-технической базы ДОУ
- удовлетворенность родителей качеством образования ДОУ
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг ДОУ
- реализация модели инклюзивного образования

Контролируемость программы

Целевые индикаторы и показатели отражены в таблице (стр.6 «Целевые индикаторы и планируемые результаты Программы») и в отчете по реализации Программы.

5. Стратегия развития ДОУ

5.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

Основными принципами Программы являются:

- научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности – использование технологий и методик развития, воспитания, обучения и оздоровления детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов персонализации образования;

- систематичности – реализация мероприятий индивидуального подхода постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

- целенаправленности – подчинение комплекса психолого-педагогических воздействий четкоопределенной цели;

- оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

5.2. Механизм реализации Программы

План действий по реализации Программы развития ДОУ (Перечень мероприятий)

Реализацию Программы обеспечивает МАДОУ "Детский сад № 390".

Партнерами по реализации Программы развития ДОУ являются учреждения образования, культуры и здравоохранения, а также управление образования администрации Московского района г.Н.Новгорода.

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

1) реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;

2) реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно- целевым методом.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

п / п	Стратегическое направление деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка документов для тарификации дополнительных образовательных услуг	01.01.2019 - 31.05.2019	Заведующий Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель
		Внесение изменений в Положение о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых Учреждением	01.06.2019 - 31.08.2019	Заведующий Зам.зав. по ВМР
		Внесение изменений в приложение к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования	01.06.2019 - 31.08.2019	Заведующий Зам.зав. по ВМР
		Заключение договоров с родителями (законными представителями) об	01.09.2019 -	Заведующий

	образовании по образовательным программам дошкольного образования	31.05.2020	
	Заключение договоров с родителями (законными представителями) об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам	01.09.2019 - 31.05.2020	Заведующий
	Внесение изменений в штатное расписание (в соответствии с требованиями ИПР ребенка-инвалида)	По мере поступления детей с особыми образовательными потребностями	Заведующий
	Разработка должностных инструкций специалистов, введен в штатное расписание в соответствии с требованиями ИПР ребенка-инвалида	По мере поступления специалистов	Заведующий
	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов задействованных в реализации инклюзивного образования	По мере поступления детей с особыми образовательными потребностями	Заведующий
	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов, задействованных в реализации дополнительного образования	01.01.2019 - 31.05.2020	Заведующий
	Разработка Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МАДОУ "Детский сад № 390"	01.01.2019 - 29.02.2019	Заведующий Ответственные лица
	Разработка моделей рабочей программы педагога и индивидуального образовательного маршрута ребенка	01.01.2019 - 31.05.2020	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
	Утверждение рабочей программы педагога	Ежегодно в начале текущего учебного	Заведующий

			года	
		Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте ребенка	31.05.2019 - 31.08.2019	Заведующий Зам. зав. по ВМР
		Разработка необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	Начало текущего учебного года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
		Разработка должностных инструкций педагогов и руководящих работников с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов	01.09.2019 - 31.12.2019	Заведующий
		Разработка плана повышения квалификации педагогов ДООУ на 2019-2021гг.	Январь 2019	Заведующий Зам. зав. по ВМР
		Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (организациями образования, культуры, спорта и здравоохранения)	По мере возникнов ения договорен ностей	Заведующий
		Разработка планов взаимодействия с социальными партнерами в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (организациями образования, культуры, спорта и здравоохранения) на учебный год	Начало текущего учебного года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Программно – методическое обеспечение	Продолжение реализации основной образовательной программы Учреждения	2019 - 2021гг.	Педагоги	
	Продолжение реализации дополнительных образовательных программ Учреждения	2019- 2021гг.	Педагоги дополнительных образовательных услуг	
	Внесение изменений основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую Учреждением	По мере поступлен ия детей с особыми образовате льными потребнос тями	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Педагоги- специалисты	
	Разработка дополнительных общеобразовательных программ –	01.01.2019 -	Зам. зав. по ВМР	

		дополнительных общеразвивающих программ	31.05.2020	Старший воспитатель
		Разработка адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	По мере поступления детей с особыми образовательными потребностями	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Педагоги-специалисты
		Разработка рабочей программы педагога	Ежегодно в начале текущего учебного года	Педагоги
		Составление планов самообразования педагогов и руководителей ДОУ	Начало текущего учебного года	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка	01.09.2019 - 31.12.2021	Педагоги
		Уточнение и утверждение системы физкультурно- оздоровительных мероприятий ДОУ	ежегодно в начале текущего учебного года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
		Создание банка педагогических инноваций педагогов ДОУ	постоянно	Зам. зав. по ВМР
		Создание системы выявления и поддержки одаренных детей	01.09.2020 - 31.05.2021	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагог – психолог
		Пополнение ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2019 – 2021гг.	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	Психолого – педагогические условия	Создание психолого- педагогических условий	2019 – 2021гг..	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
		Введение новых дополнительных образовательных услуг	2020- 2021 учебный год	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

		Введение инклюзивного образования (в соответствии с имеющимся запросом)	По мере поступления детей с особыми образовательными потребностями	Заведующий Зам. зав. по ВМР
		Введение системы выявления и поддержки одаренных детей	01.09.2020 - 31.05.2021	Зам. зав. по ВМР Педагог - психолог
		Создание условий для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, а также персонализации образования с целью обеспечения преемственности между ДООУ и семьей	2019 – 2021гг.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги
		Расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (социально – значимые проекты, физкультурные и музыкальные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении оборудования и проч, в том числе в дистанционном формате)	2019 – 2021гг.	Зам. зав. по ВМР Педагоги
		Привлечение родителей к решению образовательных задач	2019 – 2021гг.	Зам. зав. по ВМР Педагоги
		Введение штатных единиц: специалисты в соответствии с требованиями ИПР ребенка-инвалида	2019 – 2021гг.	Заведующий
Кадровые условия		Повышение профессионального уровня педагогических работников через обеспечение условий для: - прохождение курсов повышения квалификации - прохождение профессиональной переподготовки - получение профильного среднего профессионального и высшего образования - профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ - профессиональной подготовки педагогов к реализации	В соответствии с планом повышения квалификации педагогов ДООУ на 2019 – 2021гг.	Заведующий Зам. зав. по ВМР

	дополнительных образовательных программ - участия в методических объединениях педагогов района и ДОУ	В соответствии с планом работы методических объединений педагогов	
	Анкетирование педагогов по вопросам обеспечения персонализации образования	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
	Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров и Педагогических советов по проблемам: - овладение компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей - педагогика ненасилия Проблема насилия и жестокого обращения с детьми. Право ребенка на защиту и помощь. Развитие толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями - обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения ребенка в ДОУ - рабочая программа педагога.	2019-2021 учебный год 2019-2020 учебный год	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Педагог - психолог Педагоги - специалисты

	Содержание и требования к составлению - индивидуальный образовательный маршрут ребенка.	2020-2021 учебный год	
	Возможности и перспективы - создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации индивидуального подхода	2020-2021 учебный год	
	- родители (законные представители) ребенка как социальные партнеры ДООУ. Выстраивание взаимодействия с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) - сетевая форма реализации образовательных программ ДООУ.	2020-2021 учебный год	
	Возможности и перспективы - инклюзивное образование в ДООУ. Содержание программ дошкольного образования, выбор методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, создание РППС - выявление и поддержка одаренных детей в условиях ДООУ	2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2019-2020 учебный год	
		2020-2021 учебный год	
		2019-2020 учебный год	
		2020-2021 учебный год	

	Проведение коллективных просмотров в рамках реализации индивидуального подхода	2020-2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги
	Реализация планов самообразования педагогов и руководителей ДОУ. Отчет о самообразовании	2019-2020г.г. ежегодно в конце текущего учебного года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагоги
	Обеспечение деятельности «Школы молодого педагога»	2019-2021г.г.	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
	Продолжение ведения персональных сайтов педагогов (страниц педагогов на официальном сайте Учреждения) с целью позиционирования педагогического опыта	2019-2021г.г.	Зам. зав. по ВМР Педагоги
	Апробация модели работы ДОУ по персонализации образования	2019-2020г.г.	Педагоги Административная группа ДОУ
	Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2020-2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
	Обобщение, введение педагогического опыта в рамках персонализации образования	2020-2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
	Проведение методических мероприятий по тиражированию опыта работы	2020-2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по

				ВМР Старший воспитатель
		Материальное стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности: - использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения - участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном, городском, Всероссийском и международном уровнях	2019- 2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I и высшую квалификационную категорию	2019 - 2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Организация сотрудничества педагогов ДОУ с социальными партнерами	2019 – 2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР
		Выявление основных направлений системы мониторинга. Разработка мониторинговых технологий по вопросам персонализации образования	2019 - 2020г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
		Определение эффективности модели персонализации образования в ДОУ. Разработка модели деятельности ДОУ на последующие годы	2020 – 2021г.г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
	Материально – технические условия	Приобретение оборудования с целью материально- технического обеспечения образовательных программ (в т.ч. новых дополнительных образовательных программ, адаптированных образовательных программ) (в т.ч. технических средств обучения)	2019 – 2021гг.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР Старший воспитатель
		Пополнение развивающей предметно - пространственной среды музыкального	2019 - 2021гг.	Заведующий Зам. зав. по

		и физкультурного залов, групп ДОУ материалами, обеспечивающими реализацию индивидуальных образовательных потребностей воспитанников		ВМР Зам. зав. по АХР Старший воспитатель
		Приведение имеющихся ресурсов в соответствие с возрастом и индивидуальными особенностями детей	2019 - 2021гг.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР Старший воспитатель
		Создание материально-технических условий в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг МАДОУ "Детский сад № 390"	2019 - 2021гг.	Заведующий Зам. зав. по АХР
		Организация пространства для уединения детей	2019 – 2020 учебный год	Старший воспитатель Педагог – психолог Педагоги
		Оформление информационных фото-стендов, отражающих содержание образовательной и оздоровительной работы с детьми (в т.ч. рамках дополнительных образовательных услуг) (в холлах ДОУ) Использование интерактивного оборудования	2019– 2020г.г.	Старший воспитатель Педагоги
		Оформление информационных листов по актуальной тематике персонализации образования детей в холлах ДОУ и в уголках для родителей в группах	Постоянно	Старший воспитатель Педагоги
Финансовые условия		продолжение оказания платных дополнительных образовательных услуг:	2019 – 2021 г.г.	Заведующий
		Составление сметы расходов ДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	Ежегодно, декабрь	Заведующий
Развивающая		Создание РППС, обеспечивающей	2019 –	Заведующий

	я предметно-пространственная среда	реализацию основной образовательной программы ДОУ	2021г.г.	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
		Создание условий для организации инклюзивного образования (в соответствии с ИПР ребенка-инвалида)	2019 – 2021г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Создание РППС, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей (уровень развития детей, который определяется в результате проведенного диагностического обследования; приоритет возрастного развития, учет зоны актуального и ближайшего развития детей, учет соотношения количества мальчиков и девочек в группе и проч.)	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Создание РППС, в соответствии требованиям ФГОС ДО: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
	Организация педагогического процесса. Работа с детьми	Проведение психолого - педагогической диагностики и мониторинга здоровья детей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, составления индивидуального образовательного маршрута ребенка	2 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Проведение заседаний ППК ДОУ	В соответствии с планом работы ППК на текущий учебный год	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги – участники ППК
		Реализация системы индивидуализированного психолого-	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по

	педагогического сопровождения ребенка в ДОУ		ВМР Педагоги
	Реализация системы мероприятий по профилактике дезадаптации детей к условиям Учреждения	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
	Реализация плана работы педагога-психолога на учебный год (в т.ч. программа развивающей работы с детьми)	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагог - психолог
	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
	Реализация системы выявления и поддержки одаренных детей	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
	Реализация системы психолого-педагогических профилактических мероприятий согласно Плана по физическому воспитанию и оздоровлению детей и Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
	Реализация дополнительных образовательных услуг	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
	Организация участия детей в творческих и познавательных конкурсах различного уровня с целью поддержания детской инициативы и выявления индивидуальных способностей детей	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
	Реализация плана работы консультационного центра, получения детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги

	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам персонализации образования	Ежегодно в конце учебного года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством образования ДОУ	Ежегодно в конце учебного года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Реализация социально значимых проектов и акций	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог - психолог Педагоги
		Освещение вопросов индивидуализации образования на родительских собраниях	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов; фото- и видеоматериалов по работе с детьми в ДОУ, вопросам санитарно-просветительской работы, возрастным и индивидуальным особенностям детей в холлах ДОУ, уголках для родителей в группах и на официальном сайте Учреждения в сети Интернет	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Медико- психоло- педагогические консультации по преемственности воспитания детей и ухода за ними	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагог - психолог Педагоги
		Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагог - психолог
		Продолжение работы	2019 –	Заместитель

		консультационного центра, получения детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания	2021г.г.	заведующего по ВМР Педагоги
		Информирование о состоянии здоровья детей (банк здоровья, Карты показателей здоровья детей	2019 – 2021г.г.	Медсестра Воспитатели
		Проведение консультаций по запросам родителей	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Медсестра Педагоги
		Совместные праздники, развлечения, организация выставок, мастер - классов	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Организация конкурсов творческих работ, выполненных родителями совместно с детьми	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, Skype, горячая линия на сайте Учреждения	2019 – 2021г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Маркетинговая деятельность, направленная на выявление потребности населения в образовательных услугах	2020 – 2021 г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Проведение совместных мероприятий с воспитанниками ДОУ района - соревнования по мини – футболу - «Веселый каблучок»	2020 – 2021 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР

	- «Поющие капельки» - Фестиваль дружбы»		Старший воспитатель
	Взаимодействие с ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека»	2020 – 2021 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	Взаимодействие с МОУ СОШ № 93	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	Взаимодействие с учреждением здравоохранения -Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Нижегородской области детская городская клиническая больница № 27 «Айболит»	2020 – 2021 г.г.	Заведующий
	Взаимодействие с учреждениями образования: - ГБОУ ДПО НИРО, - ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» - ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» - районная ПМПК	2019 – 2021г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	Привлечение к совместной работе новых культурных центров и социальных институтов	2020 – 2021 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель

6. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДООУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДООУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2019 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав координационного совета входят представители ДООУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

Ход реализации Программы заслушивается на заседаниях управления образования администрации Московского района г. Н.Новгорода, Наблюдательном совете.

При формировании ежегодных планов работы ДООУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Органы контроля	• Управление образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода • Общее собрание работников Учреждения • Педагогический совет Учреждения • Наблюдательный совет • Администрация Учреждения • Совет родителей Учреждения
-------------------------------	---

	• Профессиональный союз работников Учреждения.
Формы и методы контроля:	• Прямой (непосредственный) МЕТОДЫ: - наблюдение и анализ образовательной деятельности - анализ продуктов детской деятельности - изучение и анализ документации педагогических работников - изучение и анализ методического оснащения - анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей - итоговые занятия - беседы • Взаимоконтроль МЕТОДЫ: - оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д. - наставничество - становление молодого специалиста • Самоконтроль МЕТОДЫ: - отчет работника - обобщение опыта работы - оценка новых технологий - изучение документации педагогических работников - привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ • Инспектирование

	МЕТОДЫ: - проведение проверок, наблюдений, обследований - изучение последствий принятых управленческих решений - изучение результатов педагогической деятельности ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ: - плановые проверки (тематические или комплексные) - оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса) - мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования) Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ.
--	--

**7. Проект сметы расходов,
на реализацию Программы развития ДОУ**

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1	Укрепление материально – технической базы			
1.1	Приобретение оборудования на участки	2019г.	300 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	500 000,00	
		2021г.	800 000,00	
1.2	Ремонт групповых помещений	2019г.	300 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	300 000,00	
		2021г.	300 000,00	
1.3	Приобретение мебели: - в группы - в музыкальный зал - в кабинет специалистов	2019г.	150 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	150 000,00	
		2021г.	150 000,00	
1.4	Приобретение физкультурного оборудования для физкультурного зала: спортивный уголок, тренажёры, балансборд	2019г.	10 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	10 000,00	
		2021г.	10 000,00	
1.5	Приобретение сценических костюмов(детских и взрослых)	2019г.	10 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	10 000,00	
		2021г.	10 000,00	
1.6	Приобретение музыкальных инструментов, игрушек в группы	2019г.	75 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	75 000,00	
		2021г.	75 000,00	
1.7	Приобретение технических средств обучения: - интерактивный пол и стены -ноутбук -проекторы -контролёр для управления интерактивной панелью	2019г.	50 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	50 000,00	Бюджетные средства
		2021г.	50 000,00	Бюджетные средства
2	Учебно – методическое обеспечение			
2.1	Приобретение методической литературы и дидактических пособий для реализации образовательных программ ДОУ (основной и дополнительных)	2019г.	30 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	30 000,00	
		2021г.	30 000,00	

2.2	Оформление информационных фото-стендов по актуальной тематике персонализации образования	2019г.	10 000,00	Внебюджетные средства
		2020г.	10 000,00	Бюджетные средства
		2021г.	10 000,00	Бюджетные средства
3	Организационно – методическая работа			
3.1	Оплата услуг (в т.ч. Интернет (оптоволокну), wi-fi, связь)	2019г.	31 000,00	Внебюджетные средства
			22 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	27 000,00	Бюджетные средства
			26 000,00	Внебюджетные средства
		2021г.	28 000,00	
			25 000,00	Внебюджетные средства
3.2	Программное обеспечение (обслуживание сайта, программ для образовательного процесса, информационно-консультационные услуги)	2019г.	5 000,00	Внебюджетные средства
		2020г.	5 000,00	Внебюджетные средства
		2021г.	5 000,00	Внебюджетные средства
3.3	Курсы повышения квалификации педагогов	2019г.	15 000,00	Бюджетные средства
		2020г.	15 000,00	
		2021г	15 000,00	
ИТОГО		3 724 000,00		