Занятие по развитию слухового восприятия у детей с ОВЗ (ТМНР) в разновозрастной группе «Насекомые»

Тема: *«****Насекомые****»*.

Цель: **развитие слухового восприятия** через игровую деятельность.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- **развивать** навык различения неречевых звуков;

- активизировать коммуникативные возможности ребёнка;

- продолжать формировать понимание вопросов *«Кто?»*, *«Что делает?»*, *«Сколько?»*;

- формировать представления о **насекомых**;

- **развивать** пространственную ориентировку, ориентировку в схеме тела.

**Коррекционно-развивающие** :

- **развивать понимание речи**;

- **развивать слуховое восприятие и внимание**;

- **развивать зрительное внимание**;

- **развивать навык очерёдности**, концентрацию **слухоречевого внимания**;

- **развивать** игровую деятельность.

**Коррекционно-воспитательные** :

- формировать навыки сотрудничества, коммуникативные навыки.

- **воспитывать** бережное отношение к **насекомым**.

Оборудование: **игрушки-насекомые**(муха, пчела, жук, бабочка, разрезные картинки, предметная картинка *«Поляна»*, перчатки с липучками, **разноцветные мухи с липучками**, игрушечные предметы (стул, кровать, тарелка, карточки для составления фраз, магнитофон с аудиозаписями, фланелеграф.

Технологии: личностно-ориентированная, игровая, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Предварительная работа: игровое упражнение *«Привет, дружок»*, лото *«****Насекомые****»*, прослушивание неречевых звуков по теме *«****Насекомые****»*, упражнение *«Иду-бегу»*.

Ход занятия:

I. Вступительная часть.

1. Организационный момент: Приветствие.

Логопед и дети заходят в **группу**. Садятся на стулья.

Логопед: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

Звучит музыка *«Привет, дружок!»* *(Л. и Д. вместе выполняют движения под музыку)*.

II. Основная часть.

2. Упражнение на ориентировку в схеме тела.

Логопед: Ребята, у меня в коробке кто-то есть. Отгадайте, кто это? (логопед достаёт коробку и включает аудиозапись *«Муха жужжит»*).

Дети: Муха.

Логопед: Да, это муха жужжит. Муха хочет поиграть. Поиграем?

Дети: Да. *(Л. раздаёт каждому ребёнку по игрушечной мухе)*

Логопед: Послушайте, куда сядет муха. Муха-муха, сядь на ухо, на живот, на нос, на плечо, на ногу, на голову, на руку. *(Дети кладут муху на названную часть тела)*.

3. Различение неречевых звуков *«Длинный-короткий»*.

Логопед: Ребята, посмотрите, над полянкой кто-то летает. Давайте, посмотрим, кто это. (Л. и Д. подходят к столу и садятся. На столе картинка с изображением поляны с цветами).

Логопед: Кто это?

Дети: Пчела.

Логопед: Давайте с ней поиграем. Если услышите длинный звук, то пчела летит по кругу, короткий звук – пчела садится на цветок, прерывистый – на листик.

(Логопед включает аудиозапись, дети слушают музыку и выполняют соответствующие действия).

4. Упражнение *«Собери****насекомое****»*.

Логопед: Ребята, кто-то прячется в траве. Чтобы узнать кто это, надо собрать картинки из частей. *(Л. раздаё т детям разрезные картинки: жук и бабочка)*.

Логопед: Кто у тебя получился?

1-й ребё нок: Жук.

Логопед: Кто у тебя получился?

2-й ребё нок: Бабочка.

Логопед: Давайте позовём жука и бабочку.

Ребё нок: Бабочка, лети. Жук, лети.

Логопед: Покажи, где у жука голова, усики, крылья, ноги? (Дети показывают соответствующие части у своего **насекомого**).

5. Подвижная игра *«Ловим мух»*.

Логопед: Ох, ребята, посмотрите сколько мух. Давайте их поймаем. Для этого нам нужны перчатки. Если музыка звучит, мы идём вокруг стола, если музыка останавливается – ловим по две мухи.

(Дети надевают перчатку с липучками на указательном и среднем пальцах и вместе с

логопедом ловят мух под музыку, раскладывая их в стакан нужного цвета).

Логопед: Кого ты поймал?

Ребё нок: Муху.

Логопед: Какого цвета?

Ребё нок: Красного.

Логопед: Куда положишь?

Ребё нок: Сюда.

Логопед: Сколько мух поймал?

Ребё нок: Две.

Логопед: Всех мух поймали. Молодцы!

6. *«Кто что делает?»*

Дети садятся за стол. На столе игрушки: кровать, стул, тарелка, муха, пчела, жук, бабочка.

Логопед: У меня тут картинки. Муха сидит. Сделай так.

Ребёнок берёт муху и кладёт её на стул.

Логопед: Бабочка спит. Сделай так. Пчела ест. Жук летит.

Ребёнок берёт бабочку и кладёт её на кровать.

Ребёнок берёт пчелу и подносит её к тарелке.

Ребёнок берёт жука и изображает его полёт.

Л: Кто спит? Р: бабочка.

Л: Кто летит? Р: жук.

Л: Кто ест? Р: пчела.

Л: Кто сидит? Р: муха.

7. Работа с фразовым конструктором *(карточки)*.

Л: Давайте прочитаем/ напишем, что у нас получилось.

Дети вместе с логопедом *«читают»* (*«пишут»*) по фразовому конструктору: муха сидит, бабочка спит, пчела ест, жук летит.

III. Заключительная часть.

8. Итог. Рефлексия.

Л: Со всеми поиграли. Давайте вспомним, с кем играли: сначала прилетела муха, потом (Л. и Р. размещают картинки на магнитной доске, что сначала, что потом.)

Л: Ребята, а теперь нам пора прощаться. *(Л. и Д. катают мячик и произносят стих)*.