

Принято
на педагогическом совете
протокол от 25.08.16 № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 390"
 А.А. Шалина

✓

**Положение
о группах компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад № 390"**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.2 Нормативно-правовыми основаниями деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав и локальные акты Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 390».

1.3 Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы с целью образования детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации, для воспитанников с общим недоразвитием речи. Для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучения детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушениями речевого развития) дошкольного образования, в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, коррекции нарушений речевого развития. Для реализации доступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития воспитанников, обеспечения преодоления пробелов существующего речевого развития, а также оперативного предупреждения возможных трудностей усвоения школьной программы.

1.4 В дошкольной образовательной организации созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с ОВЗ) от 5 до 8 лет (2 года обучения), которые реализуют основную образовательную программу дошкольного образования (с учетом специфики обучения детей данной категории) и адаптивную образовательную коррекционно - развивающую программу.

Максимальная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 - для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) -10 детей.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности.

1. Группы компенсирующей направленности формируется из детей от 5 до 8 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи при нормальном слухе и первично сохранном интелекте ОНР (различного генеза).
2. Приём детей в группы компенсирующей направленности детей, имеющих тяжёлые нарушения речевого развития осуществляется ежегодно в феврале-марте по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.
3. Направление в группы компенсирующей направленности осуществляется по заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.
4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК и с письменного согласия и по заявлению родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности Учреждения.
5. В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению образовательных программ дошкольного образования.
6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:
 - специальное заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с указанием срока пребывания в ней ребёнка;
 - письменное заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности;
 - документы, удостоверяющие личность заявителя;
 - свидетельство о рождении ребёнка (оригинал, копия);
 - медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.
7. Дети, овладевшие нормальной речью, но не достигшие на 01.09 последнего учебного года 8 - летнего возраста, переводятся в общеразвивающую группу Учреждения.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности.

1. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, исходя из потребностей населения.
2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организованы на базе образовательной организации, располагающего соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами, специальными помещениями, отвечающими санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности для занятий, при наличии в них условий для осуществления коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Организация деятельности группы осуществляется в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями.

3.3. Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определено образовательной программой дошкольного образования и адаптивной программой коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной и реализуемой образовательной организацией самостоятельно (рабочей программой учителя-логопеда) с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей данной категории.

3.4. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечены специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают: учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Участники образовательной деятельности и коррекционной работы.

4.1. Участниками образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

4.2. Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании, содержащий взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, оздоровления, оказания систематической психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4.3. Отношения ребенка и персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.4. Педагогическую работу осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующее образование, необходимую профессионально - педагогическую квалификацию и специализацию, прошедшие (по соответствующей должности) подготовку и переподготовку по профилю деятельности группы.

4.5. На должность учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование.

4.6. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие (по соответствующей должности) курсовую подготовку и/или переподготовку по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4.7. Медицинское обслуживание детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивается органами здравоохранения (по направлению).

4. Права и обязанности участников образовательной и коррекционной работы регламентируются соответствующими нормативными документами образовательного учреждения.

5. Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности.

5.1. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определена основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, коррекционной (рабочей программой учителя-логопеда) программой.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются фронтальная (групповая) и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

5.4. Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. По мере формирования коммуникативных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в группе.

5.5. Продолжительность фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности составляет 20-25 минут (для детей 7-8 лет до 30 мин к концу года), продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности - 10-15 минут с каждым ребенком.

5.6. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

5.7. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.8. Численность детей в подгруппе 2-6 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

6. Руководство и штаты.

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи несет ответственность заведующий.

6.2. Старший воспитатель оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-развивающей работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов, семьи и школы.

- Организация, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.
- Деятельность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.
- Учитель-логопед осуществляет систематический контроль и несёт персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательной деятельности и проведение всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.
- Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Документация учителя-логопеда.

- Табель учета посещаемости детей.
- Индивидуальные карты обследования устной речи на каждого ребенка.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие речевые программы помощи ребенку.
- Годовой план работы.
- Индивидуальная (адаптированная) программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Континентально-перспективный план изучения лексических тем.
- Индивидуальная программа работы учителя-логопеда.
- Журнал логопедического кабинета.
- Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.
- Журнал взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя.
- Журнал оценок эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью 6 лист 28
Заведующий МАДОУ "Детский сад №3",

А.А.Шалина